**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

# ОТЧЕТ

## О работе диссертационного совета «Социальные науки и образование» за 2025 год

**Председатель диссертационного совета: Абдирайымова Г.С.**

**Ученый секретарь: Альчимбаева А.Б.**

**Алматы, 2026**

Диссертационный совет по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD), доктора по группе специальностей и образовательных программ 6D050100, 8D03101 – Социология; 6D050200, 8D03104 – Политология; 6D090500, 8D11401 – Социальная работа, 6D012300, 8D01801 – Социальная педагогика и самосознание, 6D050300, 8D03107 – Психология, 6D010300, 8D01101 – Педагогика и психология, «8D03103 – Конфликтология» при Казахском национальном университете имени аль-Фараби.

Председатель диссертационного совета – Абдирайымова Гульмира Сериковна, утверждена приказом Председателя Правления – Ректора КазНУ им. аль-Фараби № 435 от 13.09.2024 г. на основании решения Ученого совета университета.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации:
по специальности «6D050100, 8D03101 - Социология»;
по специальности «6D090500, 8D11401 - Социальная работа»;
по специальности «6D012300, 8D01801 - Социальная педагогика и самопознание»;
по специальности «6D050300, 8D03107 - Психология»;
по специальности «6D010300, 8D01101 - Педагогика и психология»;
по специальности «6D050200, 8D03104 – Политология»;
по специальности «8D03103 – Конфликтология».

**1. Данные о количестве проведенных заседаний –** 15

**2. Фамилии членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний:** Нет

**3. Список докторантов с указанием организации обучения.**

1. Лю Лицзюнь - КазНУ имени аль-Фараби
2. Жампетова Айгерим Оралбековна - КазНУ имени аль-Фараби
3. Красмик Юлия Николаевна - КазНУ имени аль-Фараби
4. Жумабекова Кырмызы Бакыткалиевна - КазНУ имени аль-Фараби
5. Саймасаева Аружан Айдархановна - КазНУ имени аль-Фараби
6. Төленді Шолпан Қанатқызы - КазНУ имени аль-Фараби
7. Тауекелова Толганай Батырбековна – КазНУ имени аль-Фараби
8. Примбетова Айгуль Имангалиевна – Кызылординский университет имени Коркыт Ата
9. Еламанова Айнур Султановна – КазНУ имени аль-Фараби
10. Имашева Жұлдыз Амангелдіқызы – КазНУ имени аль-Фараби
11. Нұрымбетов Едил Шаяхметович – КазНУ имени аль-Фараби
12. Жангужекова Динара Жексенгалиевна – КазНУ имени аль-Фараби
13. Ерденова Меруерт Бекеновна – КазНУ имени аль-Фараби
14. Тленчиева Шырын Мураткызы – КазНУ имени аль-Фараби
15. Лимашева Ляззат Алимбековна – КазНУ имени аль-Фараби

**4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных в течение отчетного года.**

***4.1Анализ тематики рассмотренных работ.***

За отчетный период в диссертационном совете были защищены 9 диссертаций на соискание степени доктора PhD следующих докторантов:

1. **Лю Лицзюнь** на тему «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР» по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология»

Диссертационная работа посвящена изучению интеграции системы подготовки педагогических кадров Республики Казахстан и Китайской Народной Республики. Изучены приоритетные направления в области подготовки педагогических кадров и проведен сравнительный анализ системы между двумя странами. Комплексно изучаются требования к педагогам в высших учебных заведениях РК и КНР и дифференцируются преимущества. Эффективные методы и применяемые экспериментальные материалы имеют высокую ценность.

2. **Жампетова Айгерим Оралбековна** – на тему «Политические ценности в контексте модернизации современного общества» по специальности «6D050200 – Политология».

Тема исследования посвящена становлению и развитию политических ценностей, их трансформации в политической системе государства. Рассмотрена качественная деятельность институтов гражданского общества, популяризация и поддержка демократических ценностей глав государств, система модернизации. Проведен подробный анализ на особенностях политических ценностей казахстанцев. Анализируются исторические истоки и эволюция политических ценностей, сложившихся в казахском обществе. Под влиянием демократического процесса политическое сознание казахстанцев постепенно определяло уровень формирования новых ценностей, основанных на демократических ценностях и рыночной экономике, и улучшение экономического процветания и социального положения в стране рассматривалось как важная предпосылка изменения политических ценностей населения.

3. **Красмик Юлия Николаевна** – на тему «Особенности мотивации спортсменов как проявление их личностной самореализации в процессе подготовки к соревнованиям», по специальности «8D03107-Психология».

На основе глубокого теоретического анализа и эффективных практических рекомендаций о важности, особенностях мотивации спортивной деятельности, направленной на личностное самосознание спортсменов при подготовке к соревнованиям. Рассмотрены пути мотивации, техники мастерства способствующие самореализации, ориентированные на формирование личности. Диссертант структурирова мотивационные параметры самовыражения спортсменов: профессиональный спортсмен, спортсмен-любитель. Ценным компонентом работы является разработка специальной программы ориентированной для параолимпийцев.

4. **Жумабекова Кырмызы Бакыткалиевна** – на тему «Психолого-педагогические основы формирования инновационных управленческих компетенций менеджеров образования» по специальности «6D010300-Педагогика и психология»

Систематизированы теоретические основы формирования инновационных управленческих компетенций будущих менеджеров образования, всесторонне проанализированы теории компетенций, инновационной педагогики и психологии управления; определена важность формирования инновационных управленческих компетенций менеджеров образования. На научной основе дифференцированы содержание, компоненты и условия формирования структуры компетенций, рассмотрены отечественные и зарубежные теории и концепции, проведен анализ опытов. Разработана структурно-содержательная модель формирования инновационной управленческой компетенции менеджера по образованию. Модель включает мотивационно-ценностную, функционально-деятельностную, когнитивную и рефлексивную составляющие и отражает траекторию профессионального развития менеджера по образованию, уровень сформированности компетенций и пути их развития через педагогические условия. Модель разработана на основе научных выводов, основанных на отечественном и зарубежном опыте, и ее внедрение в организациях образования позволяет повысить эффективность обучения и управления.

5. **Саймасаева Аружан Айдархановна** – на тему «Социологические аспекты хиджаба (головного убора): кейс крупного мегаполиса Алматы» по образовательной программе «8D03101- Социология».

Диссертационная работа посвящена социологическому анализу хиджаба (головного убора) в условиях современного города. Хиджаб рассматривается не только как элемент религиозной практики, но и как социально-культурный феномен, связанный с женской религиозной идентичностью, общественным восприятием и динамикой модной индустрии скромной моды (modest fashion). В центре исследования находятся мусульманские женщины в городах Казахстана, для которых хиджаб выступает маркером конфессиональной принадлежности и средством самовыражения. Тема диссертации находится на пересечении социологии религии, гендера и культуры, исследовательский фокус направлен на выявление особенностей практики ношения хиджаба и ее последствий в казахстанском городском сообществе.

6. **Төленді Шолпан Қанатқызы** – на тему «Практики социальной реабилитации детей, подвергшихся сексуальному насилию» по образовательной программе «8D11401 – Социальная работа».

В диссертационная работе расскрыта проблема сексуального насилия в отношении несовершеннолетних детей. Выявлены эффективные пути социальной реабилитации детей-потерпевших в Казахстане. Проведен анализ официальных данных и материалов СМИ за 2015-2025 гг., что характеризует распространенность и региональные особенности насилия. В эмпирическом

разделе использованы опросники с экспертами и проведен анализ с целью изучения трудностей и потребностей детей в процессе, сто составляет ценность данной работы.

**7.Тауекелова Толганай Батырбековна** на тему *«Взаимовлияние социальной ответственности и доверия на развитие казахстанского бизнеса в современных условиях»* по образовательной программе «8D03101 - Социология».

Диссертационная работа посвящена комплексному изучению взаимовлияния социальной ответственности и доверия на развитие казахстанского бизнеса в современных условиях. В рамках исследования проводится анализ взаимовлияния социальной ответственности и доверия как основных институциональных факторов, определяющих устойчивое развитие казахстанского бизнеса в условиях современной социально-экономической трансформации. Изучаются теоретико-методологические основы взаимовлияния социальной ответственности субъектов бизнеса и уровня общественного, институционального и межорганизационного доверия, также их практическое значение в формировании конкурентоспособной, устойчивой и социально ориентированной деловой среды.

**8. Примбетова Айгуль Имангалиевна** на тему *«Развитие экологического образования будущих педагогов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин»* по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

Тема диссертационной работы направлена на развитие экологического образования будущих педагогов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях современного экологического кризиса, где особую значимость приобретает формирование экологической культуры во всех сферах общества, включая систему образования. Одним из важнейших факторов решения данной задачи является экологическое образование, обеспечивающее воспитание ответственного отношения к природе. В этом контексте развитие экологической грамотности и ответственности будущих педагогов рассматривается как важный компонент их профессиональной компетентности.

**9. Еламанова Айнур Султановна** на тему «*Социореадаптация молодых матерей-одиночек (на примере г.Алматы)»* по образовательной программе «8D11401 – Социальная работа».

Данное диссертационное исследование направлено на изучение проблем социальной реадаптации (социореадаптации) молодых одиноких матерей в Казахстане. Тема исследования актуализирована рядом таких причин, как рождение детей вне брака, развод, вдовство, раздельное проживание с отцом ребёнка или усыновление. Основные факторы, способствующие увеличению числа одиноких матерей: экономические кризисы; ослабление семейных и культурных ценностей; глобальные вызовы(интернет, информационные потоки); раннее начало половых отношений; распространение незарегистрированных браков; рост числа разводов; ослабление национальных ценностей в казахстанском обществе и

др. Данное исследование обусловлено необходимостью повышения эффективности механизмов социальной поддержки и реадаптации молодых матерей-одиночек.

**10. Имашева Жұлдыз Амангелдіқызы** на тему *«Социологический анализ этнического предпринимательства в крупном городе: кейс г. Алматы»* по специальности «6D050100 – Социология».

Данная работа посвящена социологическому анализу феномена этнического предпринимательства в условиях крупного мегаполиса на примере города Алматы. Целью исследования является выявление особенностей, стратегий и социальных механизмов, присущих предпринимательской активности представителей разных этнических групп. Тема диссертации находится на пересечении экономической социологии, миграционных исследовании и городской социологии. Исследовательский фокус направлен на выявление особенностей этнического предпринимательства в Алматы как крупном мегаполиса Казахстана, и его восприятие жителями Алматы.

**11. Нұрымбетов Едил Шаяхметович** на тему *«Социо-профессиональная идентификация учителя: социологический анализ»* по специальности «6D050100 – Социология».

Тема диссертационной работы приобретает особую научную и общественную значимость в связи с необходимостью комплексного осмысления статуса, роли и самовосприятия казахстанских учителей в условиях постсоветских социально-экономических и культурных трансформаций. Переход к новым моделям управления образованием, трансформация ценностных ориентиров, изменение ожиданий общества и государства в отношении педагогической профессии существенно повлияли на процессы социально-профессиональной идентификации учителей, сделав их предметом пристального внимания со стороны исследователей.

В данном контексте профессиональная идентичность учителя выступает не только как индивидуальная характеристика, но и как социальный конструкт, отражающий взаимодействие институциональных реформ, глобальных образовательных трендов и локальных культурно-исторических особенностей. Пересечение международных педагогических и социологических исследований с постсоветским контекстом актуализирует необходимость анализа казахстанского опыта, который до настоящего времени остается недостаточно представленным в академическом дискурсе.

**12. Жангужекова Динара Жексенгалиевна** на тему *«Постмодернизм в политическом развитии незападных обществ на современном этапе (на примере модернизационных проектов Азербайджана, Казахстана, Узбекистана»* по специальности «6D050200 – Политология».

Тема докторской диссертации актуализирована возникновением сложных и внутренне противоречивых общественных процессов, сформировавшихся в результате масштабных социально-политических трансформаций XIX–XX вв. Данные трансформационные сдвиги заложили основы современных моделей развития постсоветских обществ и

продолжают оказывать определяющее влияние на характер их политической и социальной эволюции.

Исследование охватывает анализ стран, которые, обладая схожими историческими предпосылками, с различной степенью интенсивности и неодинаковой скоростью переживают процессы трансформации, что представляет собой объективную закономерность социально-исторического развития. Неравномерность и асинхронность этих процессов обусловлены сочетанием внутренних структурных факторов и внешних воздействий, формирующих уникальные траектории модернизационного развития. Значительный исследовательский массив в диссертационной работе посвящен национальным особенностям казахстанской, азербайджанской и узбекской социально-политической реальности, складывавшимся под влиянием исторически обусловленных политических режимов, институциональных практик и культурных традиций.

**13. Ерденова Меруерт Бекеновна** на тему: *«Психогенетические маркеры когнитивных способностей в детском и юношеском возрасте»* по образовательной программе «8D03107-Психология».

Актуальность настоящего диссертационного исследования обусловлена возрастающим интересом современной психологической науки к междисциплинарному анализу природы когнитивных способностей и механизмов их формирования. В условиях стремительного развития нейронауки, психогенетики и когнитивной психологии существенно возрастает потребность в более глубоком и интегративном понимании факторов, определяющих индивидуальные различия в познавательной сфере.

Особую значимость в данном контексте приобретает изучение когнитивного развития в детском и юношеском возрасте - ключевых периодах становления интеллекта, личности и механизмов эмоциональной регуляции. Именно на этих этапах онтогенеза закладываются устойчивые когнитивные стратегии, формируются предпосылки академической успешности, социального функционирования и психологического благополучия. Вместе с тем, несмотря на накопленный эмпирический материал, сохраняется фрагментарность исследований, посвященных взаимодействию биологических, психологических и социокультурных детерминант когнитивных способностей.

Это обусловливает необходимость комплексного междисциплинарного подхода, направленного на выявление закономерностей когнитивного развития и уточнение механизмов индивидуальных различий, что определяет научную и практическую значимость настоящего диссертационного исследования.

**14. Тленчиева Шырын Мураткызы** на тему «*Социологическое измерение уровня счастья в Казахстане (на примере городских и сельских местностей)»* по специальности «8D03101 – Социология».

Диссертационное исследование посвящено комплексному социологическому анализу субъективного благополучия населения Республики Казахстан, включая изучение динамики уровня счастья в период

после обретения независимости, а также выявление ключевых факторов, формирующих восприятие счастья в казахстанском обществе.

В работе осуществлена систематизация и эмпирическая проверка основных групп детерминант субъективного благополучия: социально-экономических, культурно-ценностных, институциональных и социально-демографических. Выявлены их структурные, региональные и поселенческие особенности, а также различия в восприятии счастья между городским и сельским населением.

Эмпирическую базу исследования составили международные и национальные репрезентативные массивы данных, анализ которых осуществлялся с применением методов корреляционного, факторного, регрессионного и кластерного анализа. Полученные результаты позволяют уточнить и расширить теоретические представления о природе субъективного счастья в постсоветском контексте, а также сформулировать практико-ориентированные рекомендации, направленные на повышение уровня удовлетворенности жизнью населения Казахстана с учетом региональной специфики и различий по типам поселений.

**15. Лимашева Ляззат Алимбековна** на тему: *«Изучение уровня стресса и резильентности студентов в условиях чрезмерного использования мобильной связи»* по образовательной программе «8D03107-Психология».

Тема диссертационной работы актуализирована стремительным распространением мобильных устройств, которые в настоящее время являются одними из наиболее востребованных и постоянно используемых цифровых средств, сопровождающих человека во всех сферах повседневной и образовательной деятельности. Усиление роли мобильных технологий в жизни общества обусловливает не только расширение образовательных возможностей, но и возникновение новых психологических рисков, связанных с чрезмерным использованием мобильных телефонов, нарушением саморегуляции, повышенным уровнем стресса и снижением психологического благополучия обучающихся.

В рамках исследования раскрывается феномен хронического стресса и резильентности как ключевых психологических факторов риска и протективных факторов, оказывающих влияние на формирование склонности к проблемному и чрезмерному использованию мобильного телефона. Особое внимание уделяется анализу механизмов их взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды высшей школы.

Практическая направленность диссертационной работы заключается в разработке и обосновании эффективных методов использования мобильных устройств в образовательном процессе вуза, ориентированных на снижение негативных психологических эффектов, повышение учебной мотивации, развитие саморегуляции и формирование адаптивных стратегий цифрового поведения у студентов. Полученные результаты имеют значение для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оптимизации практик цифрового обучения в системе высшего образования.

***4.2 Связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами.***

1. Диссертация **Лю Лицзюнь** на тему «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР» по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» соответствует с приказом Министра образования Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 (пункт 3 в редакции от 23.04.23 № 223-VII (введен в действие с 1 мая 2023 года) "Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов организаций образования"; " Статус педагога", направленных на решение приоритетных направлений науки и образования. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при совершенствовании механизмов профессионального развития педагогических кадров, формировании кадровой политики в сфере образования и реализации мер, направленных на повышение социального статуса и профессиональной идентичности учителя в современных условиях. направлен на изучение трудностей и потребностей в процессе.

2. Диссертация **Жампетовой Айгерим Оралбековны** на тему: «Политические ценности в контексте модернизации современного общества» по специальности «6D050200 – Политология» соответствует таким документам как, послание Главы Государства Касым-Жомарт Токаева «Справедливое Государство. Единая нация. Благополучное общество» (1 сентября 2022 года); «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» (от 16 марта 2022 года); Стратегии "Казахстан-2050" (16 марта 2022 года); "О применении норм международных договоров Республики Казахстан" (нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан)

3. Диссертационная работа **Красмик Юлия Николаевны** на тему «Особенности мотивации спортсменов как проявление их личностной самореализации в процессе подготовки к соревнованиям», по специальности «8D03107-Психология» соответствует таким приоритетным направлениям развития науки, как «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года; стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года по «Новому человеческому капиталу», утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года; Закон Республики Казахстан "О физической культуре и спорте», предусматривающего дальнейшее развитие массового спорта; Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года.

4. Диссертация **Жумабековой Кырмызы Бакыткалиевны** на тему «Психолого- педагогические основы формирования инновационных управленческих компетенций менеджеров образования» по специальности «6D010300-Педагогика и психология» соответствует к основным приоритетным направлениям концепции развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы; основным направлениям развития науки в 2021-2023 годах, утвержденным Высшей научно - технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан, «Исследования в области образования и науки», «исследования в области социальных и гуманитарных наук».

5. Содержание диссертации **Саймасаевой Аружан Айдархановны** на тему «Социологические аспекты хиджаба (головного убора): кейс крупного мегаполиса Алматы» по образовательной программе «8D03101 – Социология» соответствует Государственной программе "Рухани жаңғыру/ Модернизация сознания". К концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы (утвержденной постановлением Правительства РК от 28 марта 2023 года № 248)в направлении религиозных и культурных аспектов внешней идентичности (в частности, практики ношения хиджаба) полностью соответствует научным руководящим принципам, изложенным в документе.

6. Исследовательское направление диссертационной работы **Төленді Шолпан Қанатқызы** – на тему «Практика социальной реабилитации детей, подвергшихся сексуальному насилию» по образовательной программе «8D11401 – Социальная работа» соответствует таким приоритетным направлениям как стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года по "новому человеческому капиталу", утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года программой "Рухани жаңғыру" и посланием народу Казахстана " Новый казахстан: путь обновления и модернизации " (1 сентября 2022 года); о правах ребенка Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 Закон-механизмы защиты прав детей и предотвращения насилия.

7. Диссертация **Тауекеловой Толганай Батырбековны** *на тему «Взаимовлияние социальной ответственности и доверия на развитие казахстанского бизнеса в современных условиях»* по образовательной программе «8D03101 - Социология» соответствует государственной программе и концепции Республики Казахстан, направленным на обеспечение международной безопасности и стабильности казахстанского бизнеса, а также на развитие сотрудничества в Центральной Азии, «Стратегия "Казахстан-2050". Оценена важная роль социальных и благотворительных конкурсных программ таких как «Парыз» направленных на социально-значимые направления в сфере бизнеса (2008, 23 января № 523 Постановление Президента РК), Кодекс Предпринимательства РК (2015, 29 октября №375-V ҚРЗ), «Дорожная карта бизнеса-2025» (20.04.2020. Постановление №225). Результаты данного анализа позволяют разработать

эффективные механизмы поддержки социально ориентированного предпринимательства.

8. Диссертация **Примбетовой Айгуль Имангалиевны** *на тему «Развитие экологического образования будущих педагогов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин»* по специальности «6D010300 – Педагогика и психология» соответствует таким приоритетным направлениям развития науки, как «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года; стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года по «Новому человеческому капиталу», утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, программе «Рухани жаңғыру» и Послание народу Казахстана «Жаңа Қазақстан: жаңару мен жаңғыру жолы» (1 сентября 2022 года).

9. Диссертация **Еламановой Айнур Султановны** *на тему «Социореадаптация молодых матерей-одиночек (на примере г.Алматы)»* по образовательной программе «8D11401 – Социальная работа» соответствует таким приоритетным направлениям развития науки как Кодексу Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке и семье», Закону РК «О государственных пособиях многодетным семьям». Таким образом, тема диссертационного исследования напрямую соотнесена со стратегическими приоритетами государства в сфере социальной защиты и поддержки матерей-одиночек, а полученные результаты обладают прикладной значимостью для совершенствования механизмов их социореадаптации в современной социальной среде Казахстана.

10. Диссертационное исследование **Имашевой Жұлдыз Амангелдіқызы** *на тему «Социологический анализ этнического предпринимательства в крупном городе: кейс г. Алматы»* по специальности «6D050100 – Социология» направлена на решение приоритетных направлений науки, как Кодекс Предпринимательства РК (2015, 29 октября №375-V ҚРЗ), «Дорожная карта бизнеса 2025» (20.04.2020. №225 постановление. Полученные в ходе исследования результаты создают основу для разработки и внедрения эффективных механизмов поддержки этнического и социально ориентированного предпринимательства в условиях крупного города, а также могут быть использованы при формировании и реализации программ развития малого и среднего бизнеса с учетом социокультурной специфики городского пространства.

11. Диссертационная работа **Нұрымбетова Едил Шаяхметовича** *на тему «Социо-профессиональная идентификация учителя: социологический анализ»* по специальности «6D050100 – Социология» направлена на решение приоритетных направлений науки в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования», «Статус педагога» (Пункт 3 изложен в редакции Закона РК от 19.04.23 г. № 223-VII (введены в действие с 1 мая 2023 г.)). Результаты

диссертационного исследования могут быть использованы при совершенствовании механизмов профессионального развития педагогов, формировании кадровой политики в сфере образования и реализации мер, направленных на повышение социального статуса и профессиональной идентичности учителя в современных условиях.

12. Диссертация **Жангужековой Динары Жексенгалиевны** *на тему «Постмодернизм в политическом развитии незападных обществ на современном этапе (на примере модернизационных проектов Азербайджана, Казахстана, Узбекистана»* по специальности «6D050200 – Политология» соответствует государственной программе и концепции Республики Казахстан, направленная на обеспечение международной безопасности и стабильности незападных обществ, таких как Конституционный закон Республики Казахстан от 18 декабря 1995 года № 2688, «О правовых актах» (Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года № 480-V ЗРК), «О международных договорах Республики Казахстан» (Закон Республики Казахстан от 30 мая 2005 года N 54), Стратегия «Казахстан-2050», «О применении норм международных договоров Республики Казахстан» (Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 10 июля 2008 года N 1.). Кроме того, диссертационное исследование опирается на нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 10 июля 2008 года № 1 «О применении норм международных договоров Республики Казахстан», что подчеркивает его значимость в контексте анализа политических процессов, трансформаций и модернизационных моделей в условиях современного международного взаимодействия.

Полученные результаты обладают теоретической и прикладной значимостью и могут быть использованы при разработке аналитических и прогностических подходов к изучению политического развития незападных обществ, а также при формировании внешнеполитических и интеграционных стратегий Республики Казахстан.

13. Диссертационное исследование **Ерденовой Меруерт Бекеновны** *на тему: «Психогенетические маркеры когнитивных способностей в детском и юношеском возрасте»* по образовательной программе «8D03107-Психология» соответствует государственной программе и концепции Республики Казахстан.

Тема исследования непосредственно связана со стратегическими приоритетами Казахстана в области обеспечения психологической службы: Законодательный документ об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования (утв.25 августа 2022 года, №377), «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года; стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года по «Новому человеческому капиталу», утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года и программе «Рухани жаңғыру», где акцентируется внимание на решении глобальных и

региональных вопросов, включая руководство по укреплению служб психического здоровья детей, что способствует общему укреплению безопасности в Казахстане.

14. Диссертация **Тленчиевой Шырын Мураткызы** *на тему «Социологическое измерение уровня счастья в Казахстане (на примере городских и сельских местностей)».* В прикладном измерении тема диссертации соотносится с приоритетами государственной политики Республики Казахстан, направленными на повышение уровня и качества жизни населения, сокращение социального неравенства и обеспечение сбалансированного регионального развития.

Результаты исследования могут быть использованы при реализации стратегических и программных документов, включая Стратегию «Казахстан-2050», Концепцию регионального развития Республики Казахстан, а также государственные программы в сфере социальной политики, устойчивого развития территорий и развития человеческого капитала. Таким образом, диссертационное исследование интегрирует научные подходы и практические задачи, обеспечивая связь фундаментальных социологических исследований с актуальными направлениями социально-экономического развития и государственной политики Республики Казахстан.

15. Диссертационное исследование **Лимашевой Ляззат Алимбековны** *на тему: «Изучение уровня стресса и резильентности студентов в условиях чрезмерного использования мобильной связи»* по образовательной программе «8D03107-Психология» соответствует таким приоритетным направлениям развития науки, как «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года; стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года по «Новому человеческому капиталу», утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года и программе «Рухани жаңғыру».

Кроме того, диссертационное исследование соотносится с целями и задачами программы «Рухани жаңғыру», ориентированной на формирование психологической устойчивости, адаптивных навыков и благополучия личности в условиях цифровой трансформации общества. Полученные результаты обладают теоретической и практической значимостью и могут быть использованы при разработке психолого-педагогических программ поддержки студентов, профилактики цифрового стресса и формирования резильентности в системе высшего образования Республики Казахстан.

### *4.2Анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.*

*1.* Практическая значимость диссертационной работы **Лю Лицзюнь** на тему «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР» по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология».

Практическая значимость исследовательской работы заключается в подборе новых методов и технологий, используемых практическими возможностями исследовательской работы по теме, разработанные интегративные курсы и модель способствуют повышению квалификации и повышению профессионального потенциала будущих педагогических кадров. Платформа специальных знаний, использованная в ходе эксперимента, может стать основой для формирования знаний и умений в подготовке будущих педагогических кадров.

Основные положения и результаты диссертационного исследования могут быть использованы в качестве учебного материала цикла социально–гуманитарных и психолого–педагогических дисциплин

*2.* Практическая значимость диссертационной работы **Жампетовой Айгерим Оралбековны** на тему «Политические ценности в контексте модернизации современного общества» по специальности «6D050200 – Политология».

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что полученные выводы и обобщения политических ценностей в контексте модернизации общества расширяют возможности прикладного анализа политических процессов. Материалы диссертации могут быть использованы в деятельности аналитических центров, органов государственного управления и экспертных структур при разработке и корректировке стратегий модернизации, а также при оценке социокультурных факторов политического развития. Результаты исследования могут быть использованы при чтении лекционных курсов по политологии, социальной философии, культурологии, научных разработках по проблемам политического и социального прогнозирования, а также при проектировании моделей и систем социального развития.

3. Практическая значимость диссертационной работы **Красмик Юлии Николаевны** на тему «Особенности мотивации спортсменов как проявление их личностной самореализации в процессе подготовки к соревнованиям», по специальности «8D03107-Психология». Практическая значимость работы подтверждается тем, что: комплекс психодиагностических методик может быть использован для выявления особенностей мотивации спортсменов, сопряженных с эффективностью их личностной самореализации, что может быть востребовано спортивными психологами и тренерами. Эмпирически выявленные значимые особенности мотивации и стратегий самореализации, барьеров самореализации у спортсменов с разным уровнем спортивной квалификации могут быть учтены при планировании и организации психолого-педагогического сопровождения в период подготовки к соревнованиям. Апробированная модель изучения мотивации спортивной деятельности может быть рекомендована к использованию в контакте дальнейших исследования в области спортивной психологии и быть адаптированной под конкретные виды спорта. Кроме того, результаты исследования, имея особую ценность для дальнейшего развития казахстанской спортивной психологии, могут стать стимулом для

активизации дальнейших исследований в республике. Выявленные в ходе исследования особенности мотивации и личностной самореализации спортсменов могут быть учтены при составлении программы по дисциплине «Спортивная психология».

4. Практическая значимость диссертационной работы **Жумабековой Кырмызы Бакыткалиевны** на тему «Психолого- педагогические основы формирования инновационных управленческих компетенций менеджеров образования» по специальности «6D010300-Педагогика и психология».

Научные результаты, достигнутые соискателем в ходе исследования, имеют существенное практическое значение. Практические рекомендации менеджера образования по курсу «инновационные процессы в образовании», учебно-методическому комплексу дисциплины «Инновационные стратегии и процессы в образовании», образовательной программе «Инновационное управление системами образования» в формировании компетенций инновационного управления. Результаты исследования могут быть использованы менеджерами по знаниям для оптимизации, совершенствования и проведения новых исследований в этом направлении в процессе инновационного управления.

5. Практическая значимость диссертационной работы **Саймасаевой Аружан Айдархановны** на тему «Социологические аспекты хиджаба (головного убора): кейс крупного мегаполиса Алматы» по образовательной программе «8D03101- Социология».

Практическая значимость исследовательской работы является библиометрический анализ научной публикации, которая вносит прикладную ценность в развитии данного направления. Его результаты предоставляют образовательным организациям аналитические инструменты, соответствующие глобальным и местным вызовам. Выводы исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ, ориентированных на религиозную грамотность, и при участии в медиапроектах.

6. Практическая значимость диссертационной работы **Төленді Шолпан Қанатқызы** – на тему «Практики социальной реабилитации детей, подвергшихся сексуальному насилию» по образовательной программе «8D11401 – Социальная работа».

Результаты исследования обосновывают необходимость разработки рекомендаций, направленных на совершенствование социальной политики — разработку профилактических программ, внедрение травмоориентированных методик, повышение качества реабилитационных услуг. Данное исследование может послужить основой для будущих научных исследований в области социальной работы, психологии и ювенальной юстиции.

7. Практическая значимость диссертационной работы **Тауекеловой Толганай Батырбековны** *на тему «Взаимовлияние социальной ответственности и доверия на развитие казахстанского бизнеса в современных условиях»* по образовательной программе «8D03101 - Социология» обусловлена выявлением основных барьеров развития

социальной ответственности малого бизнеса, включающие внутренние и внешние факторы. Результаты данного анализа позволили разработать эффективные механизмы поддержки социально ориентированного предпринимательства. Разработана модель социальной ответственности малого бизнеса с учётом казахстанского контекста. Модель основана на теоретических положениях и эмпирических данных и ориентирована на повышение социальной эффективности предпринимательской деятельности и реализацию стратегий устойчивого развития. На основе полученных данных сформулированы практические рекомендации, направленные на укрепление социальной ответственности и доверия для устойчивого развития социально ориентированного предпринимательства.

8. Практическая значимость диссертационной работы **Примбетовой Айгуль Имангалиевны** *на тему «Развитие экологического образования будущих педагогов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин»* по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»: разработана структурно-содержательная модель развития экологического образования на основе психолого-педагогических дисциплин и апробация психологических тестов и полученные результаты дали возможность реализовывать экологическое образование в профессиональной деятельности. Материалы диссертации могут быть использованы в процессе обучения студентов в бакалавриате и магистратуре по психолого-педагогическим специальностям. Получены акты внедрения.

9. Практическая значимость диссертационной работы **Еламановой Айнур Султановны** *на тему «Социореадаптация молодых матерей-одиночек (на примере г.Алматы)»* по образовательной программе «8D11401 – Социальная работа». Практическая значимость диссертационной работы Еламановой Айнур Султановны на тему «Социореадаптация молодых матерей-одиночек (на примере г. Алматы)», выполненной по образовательной программе «8D11401 — Социальная работа», определяется возможностью применения полученных результатов в деятельности социальных служб, центров социальной поддержки и организаций, оказывающих помощь матерям-одиночкам. В ходе исследования разработана цифровая платформа социальной поддержки, представляющая собой новый и эффективный инструмент работы для специалистов социальной сферы. Данная платформа не заменяет очную индивидуальную работу социального работника с матерью-одиночкой, а используется как дополняющий формат взаимодействия, расширяющий возможности профессионального сопровождения. Разработанная модель цифровой платформы ориентирована на работу с матерями-одиночками, находящимися в состоянии психоэмоционального стресса и не готовыми к непосредственному очному взаимодействию, но открытыми к онлайн-коммуникации, что соответствует современным условиям цифровизации социальной помощи. Использование платформы способствует облегчению процессов социальной адаптации, формированию устойчивых каналов поддержки и снижению социальной изоляции данной категории женщин. Предложенные в диссертационной

работе положения, выводы и практические рекомендации могут быть использованы для совершенствования механизмов социального управления процессами социореадаптации в сфере семейных и гендерных отношений, а также в практике социальной работы, семейного консультирования и реализации программ социальной поддержки матерей-одиночек.

10. Практическая значимость диссертационной работы **Имашевой Жұлдыз Амангелдіқызы** *на тему «Социологический анализ этнического предпринимательства в крупном городе: кейс г. Алматы»,* выполненной по специальности «6D050100 — Социология», определяется возможностью использования полученных результатов в научно-аналитической и прикладной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для обобщения и уточнения теоретических представлений о современных миграционных процессах и формах этнического предпринимательства в условиях крупного города. Полученные эмпирические данные и выводы представляют ценность для анализа социально-экономической интеграции мигрантов и этнических групп, а также для разработки мер, направленных на профилактику межнациональной напряженности и предотвращение межэтнических конфликтов.

Кроме того, материалы диссертационного исследования могут служить информационно-аналитической базой для формирования и совершенствования государственной и муниципальной политики в сфере регулирования миграционных потоков, поддержки этнического и социально ориентированного предпринимательства, а также разработки программ социального и экономического развития как в Республике Казахстан, так и за ее пределами.

11. Практическая значимость диссертационной работы **Нұрымбетова Едила Шаяхметовича** *на тему «Социо-профессиональная идентификация учителя: социологический анализ»* по специальности «6D050100 – Социология».

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно предлагает пути совершенствования образовательной политики и системы подготовки учителей в Казахстане. Результаты исследования дают конкретные рекомендации, направленные на разработку политики и программ профессионального развития, поддерживающих социально-профессиональную идентификацию учителей с учетом особенностей институциональных реформ в сфере образования и профессионального самовосприятия учителей. Кроме того, в диссертационной работе подчеркивается необходимость переосмысления общественного мнения и социальных установок для повышения престижа профессии учителя в обществе, а также переосмысления роли учителя в контексте новых социальных представлений и ожиданий. Это, в свою очередь, рассматривается как важный фактор, способствующий укреплению профессиональной идентичности учителей, повышению их профессиональной мотивации и улучшению качества образования.

12. Практическая значимость диссертационной работы **Жангужековой Динары Жексенгалиевны** *на тему «Постмодернизм в политическом развитии незападных обществ на современном этапе (на примере модернизационных проектов Азербайджана, Казахстана, Узбекистана»* по специальности «6D050200 – Политология».

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные выводы и обобщения расширяют возможности прикладного анализа политических процессов в незападных обществах в условиях постмодерна. Материалы диссертации могут быть использованы в деятельности аналитических центров, органов государственного управления и экспертных структур при разработке и корректировке модернизационных стратегий, а также при оценке социокультурных факторов политического развития. Результаты исследования могут быть использованы при чтении лекционных курсов по политологии, социальной философии, культурологии, в научных разработках по проблемам политического и социального прогнозирования, а также при проектировании моделей и систем общественного развития.

13. Практическая значимость диссертационной работы **Ерденовой Меруерт Бекеновны** *на тему «Психогенетические маркеры когнитивных способностей в детском и юношеском возрасте»,* выполненной по образовательной программе «8D03107 — Психология», определяется её прикладной ориентированностью и возможностью использования полученных результатов в научной, образовательной и практической деятельности. В ходе исследования разработан методический комплекс психогенетического исследования, осуществлена адаптация и апробация психометрических методов на казахстанской популяции, а также сформирована генетическая база данных казахстанской популяции, что создает предпосылки для использования результатов при разработке программ индивидуализированного обучения и психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с учетом их когнитивных особенностей. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе при подготовке специалистов в рамках программ бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим специальностям, а также в деятельности научно-исследовательских и образовательных организаций. Эффективность внедрения полученных результатов подтверждена соответствующими актами внедрения.

14. Практическая значимость диссертационной работы **Тленчиевой Шырын Мураткызы** *на тему «Социологическое измерение уровня счастья в Казахстане (на примере городских и сельских местностей)»* по специальности «8D03101 – Социология».

Практическая значимость диссертационного исследования определяется возможностью использования его результатов для разработки научно обоснованной социальной политики, направленной на повышение уровня удовлетворенности жизнью и качества жизни населения Казахстана. Полученные данные относительно различий между городскими и сельскими

жителями в восприятии счастья и условий его формирования дают возможность дифференцированно подходить к разработке и реализации социальных программ. Эмпирически обоснованные выводы о роли семейных ценностей, религиозной и этнической самоидентификации и межличностного доверия позволяют разрабатывать точечные социально-культурные инициативы и программы, направленные на укрепление социальной сплоченности и межличностных связей.

Материалы диссертации могут быть применены в учебном процессе при подготовке курсов по социологии счастья и субъективного благополучия, социальной политики, а также в профессиональной подготовке специалистов органов социальной защиты и общественного управления. Таким образом, диссертация обеспечивает приращение теоретического знания и методических подходов, что формирует базу для дальнейших исследований субъективного благополучия в Казахстане и других странах с аналогичными условиями.

15. Практическая значимость диссертационной работы **Лимашевой Ляззат Алимбековны** *на тему «Изучение уровня стресса и резильентности студентов в условиях чрезмерного использования мобильной связи»,* выполненной по образовательной программе «8D03107 — Психология», определяется возможностью практического применения полученных результатов в системе высшего образования и психологического сопровождения студентов. В рамках диссертационного исследования разработана анкета-интервью для ранней диагностики студентов группы риска, склонных к чрезмерному использованию мобильного телефона, что позволяет своевременно выявлять проблемные формы цифрового поведения на ранних этапах обучения. Кроме того, апробирован современный международный психодиагностический инструментарий по диагностике чрезмерного использования мобильного телефона, адаптированный для русскоязычной выборки; дальнейшая апробация инструментария на казахском языке расширит возможности его применения в поликультурной среде Республики Казахстан. Полученные эмпирические данные и диагностические материалы могут быть использованы в качестве основы для проведения кросс-культурных исследований студенческой молодежи, а также послужить научно-методической базой для формирования системы профилактики чрезмерного использования мобильных устройств в студенческой среде Республики Казахстан.

Результаты диссертационного исследования могут быть востребованы в практической деятельности психологических служб вузов, эдвайзеров и кураторов академических групп при разработке и реализации профилактических, коррекционных и просветительских мероприятий, направленных на снижение уровня цифрового стресса, развитие резильентности и формирование адаптивных стратегий использования мобильных технологий студентами. Материалы диссертационного исследования могут быть интегрированы в образовательный процесс высших учебных заведений при преподавании дисциплин «Психология стресса»,

«Психология здоровья», «Психология личности в цифровой среде», а также использоваться в программах повышения квалификации специалистов психолого-педагогического профиля. В целом результаты диссертационной работы создают научно обоснованные предпосылки для формирования безопасной цифровой образовательной среды, организации воспитательно-образовательной работы со студентами, ориентированной на сохранение их физического и психологического здоровья и раннюю профилактику проблемного использования мобильных устройств.

**5. Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).**

В качестве официальных рецензентов по рассмотренным диссертационным исследованиям выступили ведущие ученые, обладающие высокой научной квалификацией и публикационной активностью по соответствующим специальностям, тематически близким к предметным областям защищённых диссертаций. В целом рецензии продемонстрировали ответственное отношение экспертов к выполнению своих функций и понимание актуальности представленных научных исследований. Все представленные отзывы отличаются структурированностью, содержало оценку актуальности темы, теоретической и практической значимости диссертационных работ, а также подтверждение соответствия исследований требованиям, предъявляемым к докторским и PhD-диссертациям. Рецензенты, как правило, отмечали научную новизну, обоснованность методологического подхода и прикладной потенциал полученных результатов.

1. Рецензенты **Лю Лицзюнь** на тему «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР» по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология»:
*1) Лекерова Гулсум Жанабергеновна – доктор психологических наук, профессор Южно-Казахстанского государственного университета им. М.О. Ауэзова (г. Шымкент, Казахстан);*
*2) Агранович Елена Николаевна - PhD, ассоциированный профессор Казахского национального женского педагогического университета.. (г. Алматы, Казахстан). Специальность «6D010200-Педагогика и методика начального образования».*

2. Рецензенты **Жампетовой Айгерим Оралбековны** на тему «Политические ценности в контексте модернизации современного общества» по специальности «6D050200 – Политология»:
*1) Асылтаева Эльнура Бейсенбековна - доктор PhD, ассоциированный профессор Высшей школы международных отношений и дипломатии университета Туран;*
*2) Женисбек Толен Муратбекович – доктор PhD, руководитель Центра наук об образовании и общественном развитии Национальной Академии наук при Президенте РК.*

3. Рецензенты **Красмик Юлии Николаевны** на тему «Особенности мотивации спортсменов как проявление их личностной самореализации в процессе подготовки к соревнованиям», по специальности «8D03107-Психология»:

*1) Лекерова Гульсим Жанабергеновна – доктор психологических наук, профессор Южно-Казахстанского государственного университета им. М.О. Ауэзова (г. Шымкент, Казахстан);*

*2) Мамбеталина Алия Сактагановна - кандидат психологических наук, ассоцированный профессор, доцент, заведующая кафедрой психологии НАО «Евразийского национального университета имени Л. Гумилева» (г. Астана, Казахстан).*

4. Рецензенты **Жумабековой Кырмызы Бакыткалиевны** на тему «Психолого- педагогические основы формирования инновационных управленческих компетенций менеджеров образования» по специальности «6D010300-Педагогика и психология»:

*1) Кошербаева Айгерим Нуралиевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы, Казахстан);*

*2) Кожамкулова Назгуль Сейфуллинкызы - Доктор философии (PhD), ассоциированный профессор алматинского гуманитарно-экономического университета (г. Алматы, Казахстан).*

5. Рецензенты **Саймасаевой Аружан Айдархановны** на тему «Социологические аспекты хиджаба (головного убора): кейс крупного мегаполиса Алматы» по образовательной программе «8D03101-Социология»:

*1) Маульшариф Мира Маульшарифовна – кандидат социологических наук, профессор Гуманитарной школы университета NARXOZ (г. Алматы, Казахстан). Специальность «22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы»;*

*2) Амитов Султанкожа Абдукадырович – кандидат социологических наук, преподаватель кафедры истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин международного факультета Казахского медицинского университета имени С.Ж. Асфендиярова (г. Алматы, Казахстан). Специальность «22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы».*

6. Рецензенты **Төленді Шолпан Қанатқызы** на тему «Практики социальной реабилитации детей, подвергшихся сексуальному насилию» по образовательной программе «8D11401 – Социальная работа»:

*1) Мухамбетова Куралай Арапбаевна – кандидат социологических наук, исполняющая обязанности заведующего кафедрой социологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан). Специальность: 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.*

*2) Дуйсенова София Малкайдаровна – доктор PhD, преподаватель кафедры истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Казахстан). Специальность: 6D050100 – Социология.*

*7. Рецензенты* по образовательной программе «8D03101 - Социология» **Толганай Батырбековны Тауекеловой:**

1) *Смағамбет Баян Жүзікбайқызы – кандидат социологических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л. Гумилева (Казахстан, Астана). Специальность: 22.00.03- экономическая социология;*

*2) Дуйсенова София Малкайдаровна - Доктор PhD, ассоциированный профессор Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова (Казахстан, Актау) Специальность: 6D050100 – Социология.*

*8. Рецензенты* по специальности «6D010300 – Педагогика и психология» **Примбетовой Айгуль Имангалиевны.**

1) *Чилдибаев Джумадил Байдилдаевич – доктор педагогических наук, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (Алматы, Казахстан). Специальность: 13.00.01- Общая педагогика;*

*2) Жапарова Баглан Магауовна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Павлодарского педагогического университета имени А. Маргулана. Специальность: 13.00.01- Общая педагогика.*

*9. Рецензенты* по образовательной программе «8D11401 – Социальная работа» **Еламановой Айнур Султановны.**

*1) Маульшариф Мира – кандидат социологических наук, профессор Гуманитарной школы Университета NARXOZ (г. Алматы, Казахстан). Специальность: 22.00.04 - социальная структура, социальные институты и процессы;*

*2) Амитов Султанкожа Абдукадырович - кандидат социологических наук, ассоциированный профессор кафедры общественно-гуманитарных дисциплин Казахского национального женского педагогического университета, Института социально-гуманитарных наук и искусства (г. Алматы, Казахстан). Специальность: 22.00.04 - социальная структура, социальные институты и процессы.*

*10. Рецензенты* по специальности «6D050100 – Социология» **Имашевой Жұлдыз Амангелдіқызы.**

*1) Байгабылов Нурлан Оралбаевич - доктор философии (PhD), доцент кафедры социологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан).*

*2) Амитов Султанкожа Абдукадырович - кандидат социологических наук, ассоциированный профессор кафедры общественно-гуманитарных дисциплин Казахского национального женского педагогического университета, Института социально-гуманитарных наук и искусства (г. Алматы, Казахстан). Специальность: 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы.*

*11. Рецензенты* по специальности «6D050100 – Социология» **Нұрымбетова Едил Шаяхметовича.**

*1) Амитов Султанкожа Абдукадырович - кандидат социологических наук, ассоциированный профессор кафедры общественно-гуманитарных дисциплин Казахского национального женского педагогического университета, Института социально-гуманитарных наук и искусства (г. Алматы, Казахстан). Специальность: 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы;*

*2) Маульшариф Мира – кандидат социологических наук, профессор Гуманитарной школы Университета NARXOZ (г. Алматы, Казахстан). Специальность: 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы.*

*12. Рецензенты* по специальности «6D050200 – Политология» **Динары Жексенгалиевны Жангужековой.**

*1) Симтиков Жомарт Кудайбергенович – доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой социальных наук Казахского Национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы, Республика Казахстан). Специальность: 23.00.02 – Политические институты, этнополитическая конфликтология национальных и политических процессов и технологий.*

*2) Байсултанова Кулипа Чарипкановна – кандидат политических наук, профессор кафедры востоковедения Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы, Республика Казахстан). Специальность: 23.00.02 – Политические институты, этнополитическая конфликтология национальных и политических процессов и технологий.*

*13. Рецензенты* **Ерденовой Меруерт Бекеновны** по образовательной программе «8D03107-Психология».

*1) Сатова Акмарал Кулмагамбетовна – доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая. Специальность: 19.00.07- Педагогическая психология» (г. Алматы, Казахстан);*

*2)Турсунгожинова Гульнар Сайлаухановна – кандидат психологических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры «Языковой коммуникации» Высшей школы бизнеса и коммуникаций НАО «Шәкәрім Университеті». Специальность: 19.00.01- Общая психология, психология личности, история психологии, этнопсихология (г. Семей, Казахстан).*

*14. Рецензеты* **Тленчиевой Шырын Мураткызы** по специальности «8D03101 – Социология».

*1) Абдикакимов Мухтар Тыныштыкбекулы – PhD, «Shakarim University» Руководитель «Центра социологического анализа» (г. Семей, Казахстан);*

*2) Беймишева Айгуль Сейтжановна - PhD, профессор гуманитарной школы Университета NARXOZ (г. Алматы, Казахстан).*

*15. Рецензенты* **Лимашевой Ляззат Алимбековны** по образовательной программе «8D03107-Психология»

*1) Сангилбаев Оспан Сейдуллаевич - доктор психологических наук, профессор университета Туран, Высшей школы психологии (г. Алматы, Казахстан);*
*2) Мамбеталина Алия Сактагановна - кандидат психологических наук, и.о. профессора кафедры психологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан).*

Во всех представленных рецензиях в развернутом и системном виде раскрыта актуальность тем диссертационных исследований, четко обозначены основные научные результаты, полученные соискателями, дана оценка их обоснованности и достоверности, определена степень научной новизны, а также выделена теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Рецензии содержат конструктивные замечания и предложения, направленные на уточнение и дальнейшее развитие отдельных положений диссертационных работ.

Анализ рецензий, подготовленных вышеперечисленными учеными (рецензентами), позволяет сделать вывод о том, что по своей структуре, содержанию и уровню экспертной проработки они полностью соответствуют требованиям Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Рецензии отличаются высоким уровнем профессионализма, аргументированностью и объективностью оценки. Таким образом, по результатам проведенного анализа некачественных или формальных отзывов выявлено не было, что свидетельствует о надлежащей организации процедуры научного рецензирования и высокой ответственности привлеченных экспертов.

**6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

В целях повышения эффективности подготовки научных кадров, обеспечения качества диссертационных исследований и усиления ответственности всех участников образовательного и научного процесса представляется целесообразным реализация следующих мер.

1. Совершенствование процедур выбора и утверждения темы диссертационного исследования. Для повышения качества выбора научной темы, обеспечения её актуальности и научной состоятельности, а также формирования устойчивого и продуктивного взаимодействия между докторантом и научными руководителями предлагается устанавливать сроки утверждения темы диссертационного исследования и состава научных руководителей во втором семестре обучения, после завершения докторантами теоретической подготовки в первом семестре и ликвидации академической разницы. Данный подход позволит докторантам более осознанно сформулировать исследовательскую проблему, определить методологические ориентиры и выстроить реалистичный план диссертационной работы.

2. Усиление роли выпускающих кафедр в научной экспертизе диссертационных исследований. С целью повышения качества научной

экспертизы предлагается усилить ответственность выпускающих кафедр за организацию и проведение расширенных заседаний по обсуждению диссертаций. Расширенные заседания должны носить аналитический характер, включать оценку степени готовности работы, ее соответствия требованиям образовательной программы и критериям Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования, а также содержать конкретные рекомендации по доработке диссертационных исследований.

3. Совершенствование требований к публикационной активности докторантов. В целях объективной оценки публикационных результатов докторантов при выходе на защиту диссертационной работы целесообразно учитывать процентиль научного журнала на момент публикации статьи, а не на момент защиты. При этом рекомендуется закрепить требование, согласно которому докторант при подаче статьи в редакцию журнала должен ориентироваться на актуальный процентиль издания и его присутствие в соответствующих международных рейтинговых базах данных. Такой подход будет способствовать повышению прозрачности и справедливости оценки публикационной активности, а также стимулировать докторантов к выбору качественных и авторитетных научных журналов.

4. Формирование культуры научного планирования и ответственности. Реализация указанных мер позволит повысить уровень научного планирования, укрепить академическую ответственность докторантов, научных руководителей и выпускающих кафедр, а также создать условия для устойчивого повышения качества диссертационных исследований и подготовки конкурентоспособных научных кадров.

**7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю (Таблица 1).**

Таблица 1

| Специальность<br>Образовательная программа | 8D03101 - Социология<br>6D050100, Социология | 8D11401 - Социальная работа<br>6D090500, Социальная работа | 8D01801 - Социальная педагогика и самопознание<br>6D012300, Социальная педагогика и самопознание | 8D03107 - Психология<br>6D050300, Психология | 8D01101 - Педагогика и психология<br>6D010300, Педагогика и психология | 8D03104 – Политология<br>6D050200, Политология |
|---|---|---|---|---|---|---|
| диссертации, принятые к защите | **5** | **2** | **-** | **3** | **2** | **2** |
| в том числе докторантов из других ВУЗов | - | - | - | - | **1** | - |
| диссертации, снятые с рассмотрения | - | - | - | - | - | - |
| в том числе докторантов из других ВУЗов | - | - | - | - | - | - |
| диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов | - | - | - | - | - | - |
| в том числе докторантов из других ВУЗов | - | - | - | - | - | - |
| диссертации с отрицательным решением по итогам защиты | - | - | - | - | - | - |
| в том числе докторантов из других ВУЗов | - | - | - | - | - | - |
| диссертации с положительным решением по итогам защиты | **5** | **2** | **-** | **3** | **2** | **2** |
| в том числе докторантов из других ВУЗов | - | - | - | - | **1** | - |

**Председатель диссертационного совета** **Г.С. Абдирайымова**

**Ученый секретарь диссертационного совета** **А.Б. Альчимбаева**

"___"_____2026 г.